

Практикум: применение современных образовательных технологий в обучении взрослых

Быстрая смена технологий требует от специалистов гибкой реакции на изменения: чтобы квалификация сотрудников соответствовала, организациям необходимо обеспечить своевременное обучение новейшим требуемым навыкам. В курсе рассматривается подход к обучению взрослых, помогающий максимально эффективно задействовать потенциал образовательных технологий и накопленного опыта и знаний.

Дата проведения: 11 - 13 ноября 2024 с 10:00 до 17:30

Артикул: MC23162

Вид обучения: Курс повышения квалификации

Формат обучения: Онлайн-трансляция

Срок обучения: 3 дня

Продолжительность обучения: 24 часа

Стоимость участия: 38 700 руб.

Для участников предусмотрено: Методический материал.

Документ по окончании обучения: По итогам обучения слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию по программе обучения, получают Удостоверение о повышении квалификации в объеме 24 часов (в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Департаментом образования и науки города Москвы).

Для кого предназначен

Преподавателей, тьюторов, специалистов, методистов учебных центров компаний, организаций среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования, разработчиков программ обучения, специалистов по обучению персонала предприятий и организаций, учебных отделов корпоративных университетов, курсов повышения квалификации.

Цель обучения

Научиться эффективно выстраивать процесс формирования у взрослых профессиональных и универсальных компетенций и навыков, используя современные образовательные технологии обучения.

Особенности программы

Занятия проводятся в интерактивном режиме, направлены на формирование практических навыков через интенсивные тренинги.

Результат обучения

В результате обучения слушатели:

- узнают, какие тенденции определяют развитие образовательных технологий;
- ознакомятся с возможностями применения современных образовательных технологий в обучении взрослых;
- отработают навык работы с основными современными образовательными технологиями на практике;
- узнают о возможностях использования преимуществ и о способах ухода от недостатков существующих образовательных технологий;
- научатся подбирать оптимальный набор технологий обучения в зависимости от компетенций и навыков, которые необходимо сформировать у обучающегося;
- отработают процедуру организации процесса обучения от момента постановки целей и задач, отбора компетенций и технологий обучения до оценки приобретенных навыков.

Это мероприятие можно заказать в корпоративном формате (обучение сотрудников одной компании).

Программа обучения

День-1.

Куда движется рынок труда: глобальные и-локальные тенденции.

- Цифровая экономика и-изменение спроса на-рабочую силу.
- Качественные и-количественные изменения.
- Неочевидные проблемы российского рынка труда.
- Повышение производительности труда: поиск источников роста.
- Экономика знаний: проблема развития кадров категории «Знание».
- Целевая модель компетенций Россия 2025.

Тренды образовательных технологий.

- Непрерывное обучение как главный тренд образования будущего.
- Массовые открытые онлайн-курсы (MOOC).
- Адаптивное образование.
- Интегральный подход.
- Коррекция роли преподавателя и-чат-боты.
- Педагогический дизайн.
- Искусственный интеллект в-образовании: угрозы и-перспективы.

Технология обучения взрослых.

- Теория поколений: учет особенностей при организации обучения.
- Ключевые принципы андрагогики: практическое применение.
- Теория трансформационного обучения.
- Эмпирическая теория обучения.
- Технология обучения взрослых: понятие, структура, особенности.
- Роль преподавателя в-процессе обучения взрослых.
- Определение образовательных потребностей взрослых.
- Планирование процесса обучения.
- Технические действия и-функционал слушателей и-преподавателей.
- Специфика обучения отдельных социальных групп.
- Организация обучения взрослых: точки контроля.

??????????.

День-2.

Построение матрицы профессиональных компетенций.

- Как работает матрица компетенций в-обучении.
- Когнитивные навыки. Саморазвитие. Самоорганизация. Достижение результатов. Креативность. Критическое мышление. Управленческие навыки. Работа в-условиях неопределенности.
- Социально-поведенческие навыки.
- Цифровые навыки. Психологические особенности работы в-цифровой среде.
- Правила отбора компетенций в-зависимости от-профессии.
- Профстандарты.

- Взаимосвязь компетенций, навыков, задач.
- Развитие hard и-soft-skills обучающихся.
- Условия формирования профессиональных навыков и-компетенций.

Организация процесса обучения.

- Определение целей и-задач: учет интересов всех сторон при анализе потребности в-обучении.
- Факторы, определяющие особенности организации процесса обучения.
- Выбор подходящей формы организации обучения: кураторство, наставничество, самоорганизация.
- Физические и-психологические условия обучения.
- Построение индивидуального маршрута обучения.
- Технологии работы с-информацией. Управление информацией. Поиск, обработка и-анализ данных.
- Модульное обучение и-микрообучение.
- Визуализация учебной информации.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Возможности применения информационно-коммуникационных технологий.
- Дистанционные образовательные технологии.
- Смешанное обучение.
- Организация электронной информационно-образовательной среды. Электронные образовательные ресурсы, подходы к-разработке электронных курсов.
- Организация удаленного присутствия обучающихся с-применением цифровых технологий.
- Психологические и-технические аспекты электронного обучения и-дистанционных образовательных технологий.
- Квалификация преподавателей и-тьюторов: требуемые навыки и-компетенции
- Оценка результатов обучения.

???????????

День-3.

Практикум: современные образовательные технологии и-методы обучения.

- Технология развития критического мышления.
- Контекстное обучение.
- Кейс-технологии.
- Командное взаимодействие.
- Особенности использования проектной технологии и-исследовательской деятельности.
- Agile-технологии в-образовании.
- «Дебаты».
- Сингапурская технология.
- Игровые технологии (технологии геймификации).
- Принципы нейродидактики в-организации процесса обучения.
- Технологии практико-ориентированного обучения.
- Технологии виртуальной и-дополненной реальности.
- Обучение через тестирование.
- Выбор модели обучения с-учетом уровня знаний слушателей и-целей обучения.

Преподаватели

ПОЛУНИНА Ольга Сергеевна

Руководитель основной образовательной программы в магистратуре Российского государственного социального университета, доцент кафедры массовых коммуникаций, канд. ист. наук. Проводит мастер-классы и тренинги в МГУ, ВШЭ. Член международных образовательных организаций. Эксперт программ уровня Executive MBA.